

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С.ВАЛЕРИК»

Аналитическая справка
по результатам педагогического исследования уровня
воспитанности обучающихся МБОУ «СОШ №1 с.Валерик»

Период исследования: апрель-май 2021г.

Цель исследования: изучить уровень воспитанности обучающихся, сформированность их основных нравственных качеств.

Количество обучающихся: 724

Исследование провели: классные руководители обучающихся 1-11 классов, педагог - психолог.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения. В целях определения эффективности программы воспитательной работы школы проведено педагогическое исследование уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов по методике Н. П. Капустина.

Изучение и анализ воспитанности обучающихся относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизации задач воспитательной работы в рамках внедрения рабочей программы воспитания в 2021-2022 учебном году.

По методике Н. П. Капустина признаки воспитанности распределяются на 4 уровня:

Уровни воспитанности по методике Н. П. Капустина	Высокий уровень	Для высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.
	Уровень выше среднего	Для уровня воспитанности выше среднего свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя

		активная общественная позиция еще отсутствует.
	Средний уровень	Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.
	Уровень ниже среднего	Для уровня воспитанности ниже среднего характерны неадекватное поведение обучающихся, но с опытом исправления ошибок под влиянием педагогов, родителей и работников социальной службы. Неразвиты саморегуляция и самоорганизация.
	Низкий уровень, или невоспитанность	Низкий уровень - невоспитанность - характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Наша задача проведения диагностики воспитанности заключается в том, чтобы выделить группы детей с разным уровнем воспитанности и помочь им подняться на ступеньку выше, обеспечивая дифференцированный подход в выборе методов воспитания. Диагностика и анализ воспитанности обучающихся могут рассматриваться как основное направление и способ работы, позволяющие целенаправленно управлять качеством воспитательного процесса в школе. Это предполагает решение следующих задач:

1. Планирование воспитательной работы на основе диагностики уровня воспитанности обучающихся.
2. Отслеживание динамики уровня воспитанности обучающихся и выработка практических рекомендаций по его повышению.
3. Диагностика ценностных ориентаций и уровня практической готовности классных руководителей к взаимодействию с обучающимися во внеурочной деятельности с целью отслеживания динамики.

Методика Н. П. Капустина отражает десять основных показателей нравственной воспитанности подростка.

Показатели воспитанности:	1. Долг и ответственность 2. Бережливость 3. Дисциплинированность 4. Ответственное отношение к учебе 5. Отношение к общественному труду 6. Коллективизм, чувство товарищества 7. Доброта и отзывчивость. 8. Честность и справедливость 9. Простота и скромность 10. Культурный уровень
---------------------------	---

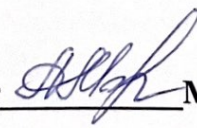
Результаты исследования:

Уровень	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Высокий	35%	55%	72%
Выше среднего	55%	43%	28%
Средний	10%	12%	0%
Ниже среднего	0%	0%	0%
Низкий	0%	0%	0%

Результаты диагностики показали, что наиболее высокий уровень воспитанности сформирован у большинства обучающихся, следом уровень выше среднего, а средний уровень воспитанности наблюдается у 7% от общего количества обучающихся, и низкий уровень воспитанности не выявлен ни у кого.

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе ведется на хорошем уровне.

Но необходимо продолжать и усилить работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлекссию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

Педагог-психолог  М.А.Абкархажиева

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С.ВАЛЕРИК»**

**Аналитическая справка
по изучению состояния воспитательного процесса
в МБОУ «СОШ №1 с.Валерик»
в рамках внедрения рабочей программы воспитания**

Период исследования: март - апрель 2021г.

Цель исследования: изучить и оценить воспитательный процесс школы.

Количество обучающихся: 724

Исследование провели: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

В соответствии с Дорожной картой внедрения рабочей программы воспитания администрацией проведен комплекс мероприятий с использованием различных методов, форм и видов:

- 1.Методики встроенного наблюдения (отношение детей к учебе, учителям, одноклассникам, соблюдение норм этики, следование традиционным национальным правилам и обычаям, моральная ориентация, осознание общечеловеческих ценностей, уважение к ним, участие в классной и общешкольной жизни);
- 2.Анкетирования, бесед, посещения уроков, классных часов;
- 3.Практико-ориентированных заданий детей: работа с кейсами, работа с понятиями и т.д.
- 4.Компетентностно-ориентированных заданий: составление презентаций, планов, проведение классных мероприятий и т.д.
- 5.Анализа воспитательных планов классных руководителей; взаимодействие с родителями обучающихся, учителями-предметниками.

Изучение воспитательного процесса школы позволило определить, что исследуемая деятельность образовательной организации направлена на достижение следующих целей и выполнения обозначенных задач:

Цели:

Формирование духовно-развитой личности, с высокими моральными устоями и компетенциями современности, способной к творческому самовыражению и активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Выявление природных задатков, развитие творческого потенциала каждого ученика и реализация в различных сферах деятельности.
2. Приобщение учащихся к богатству общечеловеческой культуры, духовным ценностям своего народа, формирование потребности личности ребёнка к дальнейшему осознанному стремлению в духовном обогащении.
3. Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям - сохранение окружающей среды, природы, общественных сооружений, духовных и материальных ценностей своего народа.
4. Воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, честности и ответственности в деловых отношениях, экономической грамотности и предприимчивости.
5. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, умения быть хорошим семьянином.

Реализация поставленных задач и достижение целей происходит посредством постоянной работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка.

Бесспорным показателем результата воспитательного процесса, а, следовательно, эффективности его построения и решения поставленных воспитательных задач, является состояние воспитанности обучающихся, которое проявляется в отношении к базовым ценностям. Формирование таких отношений во многом определяется согласованностью действий родителей, классных руководителей, членов педагогического коллектива и администрации школы.

Наша школа строит воспитательную работу в соответствии с Протокольными поручениями Главы Чеченской Республики Героя России Кадырова Р.А., Единой концепцией духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения Чеченской Республики, утвержденной Главой Республики Р.А. Кадыровым 14.02.2013г., Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025г. Так, регулярно проводятся мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся школы, патриотическое и гражданское воспитание подрастающего поколения, осознание семейных ценностей. Все мероприятия основываются на базовых аспектах Концепции и Стратегии: образовательном, культурном, социальном, духовном, информационном, здоровьесберегающем.

С участием обучающихся и их родителей проводятся обучающие семинары по вопросам повышения качества образования, формирования навыков здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного поведения учащихся и профилактики противоправного. Систематически проводятся мероприятия, направленные на формирование уважительного отношения к окружающей среде. Организуются «Дни добрых дел». Осуществляется систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с экстремизмом, терроризмом, потреблением наркотиков и других ПАВ.

Проводятся беседы на темы «Семья и семейные ценности», «Толерантность», «Профилактика употребления курительных смесей», «Чистота-залог здоровья»; беседы, направленные на предупреждение девиантного поведения учащихся, классные часы, уроки мужества по патриотическому воспитанию, круглые столы «Символы Чеченской Республики, Российской Федерации», «Экстремизм в молодежной среде»; «Знание-сила», «Добру сердца откроем», конкурсы рисунков «Герои нашего времени», эссе «Героями не рождаются-ими становятся»; субботники по благоустройству территории школы.

Также проводятся профилактические мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и другие, приуроченные к знаменательным датам.

Проведение всех мероприятий контролируется администрацией школы, составляются пресс-релизы, собираются фото и письменные материалы.

Информация о всех проводимых мероприятиях освещается на официальном сайте школы, на странице в инстаграме.

Выводы: воспитательный процесс школы организован и функционирует на качественном уровне. Каждым классным руководителем разработаны воспитательные планы на учебный год в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы. Содержание планов направлено на формирование и развитие базовых ценностей народов России и Чеченской Республики. В воспитательный процесс вовлекаются все участники образовательных отношений. Но вызовы современности, стремительные изменения нашего мира, негативное влияние виртуального мира, социальных сетей на неокрепшее сознание подрастающего поколения ставят перед школой и обществом проблему сохранения вечных общечеловеческих ценностей, определяют необходимость более глубокой, системной и продуманной организации воспитательной работы в образовательной организации. Решением этого вопроса может стать внедрение рабочей программы воспитания, в которой будут отражены актуальные и потенциальные запросы общества и

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С.ВАЛЕРИК»**

**Аналитическая справка
по итогам методических семинаров для педагогов
МБОУ «СОШ №1 с.Валерик»
по реализации программы воспитания**

Период проведения: июнь - июль 2021г.

Цель проведения: подготовить педагогов школы к реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Количество педагогов: 49

Лекторы (ведущие) семинаров: привлеченные специалисты, заместитель директора по ВР.

В соответствии с Дорожной картой МБОУ «СОШ №1 с. Валерик» по внедрению рабочих программ воспитания с педагогами школы проведены методические семинары по обозначенной теме.

В ходе мероприятий педагоги ознакомились с нормативно-правовой базой рабочих программ, календарных планов воспитательной работы, их структурой и содержанием. Даны разъяснения, что конкретизация воспитательной работы по уровням образования осуществляется в календарных планах воспитательной работы. Рабочие программы разрабатываются на основе Примерной программы воспитания, которая позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которая школа будет осуществлять в сфере воспитания.

Также педагоги ознакомились с тем, что в рабочие программы школы добавлены собственные модули, исходя из реальной деятельности школьников и педагогов. Это и Единая концепция духовно-нравственного развития подрастающего поколения Чеченской Республики, и модуль, отражающий реализацию национального проекта «Образование» в школе и что с 1 сентября 2021 года начинается полномасштабное внедрение программ воспитания. Подчеркнуто, что каждый педагог обязан добросовестно стремиться к достижению целей воспитания и развития обучающихся, поставленных Президентом РФ Путиным В.В., Главой Чеченской Республики

Р.А.Кадыровым, так как именно в стенах школы формируется будущее нации, государства.

Рассматривалось, что рабочие программы воспитания НОО, ООО, СОО отличаются друг от друга только формулировками целевых приоритетов и задач в разделе «Цель и задачи воспитания» и набором модулей в разделе «Вид, формы и содержание деятельности» (на уровне начального общего образования не включаются модули «Самоуправление» и «Профориентация»)

Остальные разделы являются одинаковыми для трех уровней образования.

Далее, в ходе семинаров подробно разбирался раздел «Цели и задачи воспитания». В этом разделе указывается, к чему стремится школа, организуя воспитательный процесс. Цели и задачи воспитания должны отличаться для детей разного возраста. Младшеклассникам помогают в усвоении основных норм и традиций общества, подростков ориентируют на развитие жизненных ценностей, старшеклассникам — на участие в социально значимых делах школы, района и республики.

Важно, что в программу включены те мероприятия, которые школа проводит сейчас. Главное - чтобы мероприятия были полезными и значимыми для учеников, направленными на формирование духовно-нравственных качеств и компетенций современности для того, чтобы каждый ребенок смог найти и занять достойное место в жизни и приносить пользу обществу. Программа это документ, только карта для преобразований — все основное будет реализовано в жизни.

Выводы: методические семинары носили практико-ориентированный характер, охватили все аспекты предстоящих изменений в воспитательной работе школы, помогли педагогам найти ответы на все интересующие вопросы, получить рекомендации в работе, глубже осознать ответственность за воспитание обучающихся.

Зам. дир. по ВР



М.М.Исламова