

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Касаева с. Валерик»  
(МБОУ «СОШ №1 им. А.А.Касаева с. Валерик»)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №1 им. А.А.Касаева  
протокол от 30.03.2026 г. №4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №1  
им. А.А.Касаева с. Валерик»  
\_\_\_\_\_ А.Д.Татаева

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Касаева с.Валерик»  
за 2025 год**

**Аналитическая часть**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации   | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с.Валерик им. А.А.Касаева» (МБОУ «СОШ № 1 с.Валерик им.А.А.Касаева) (далее – Школа) |
| Руководитель                               | Татаева Арбият Докаевна   |
| Адрес организации                          | 366608, ЧР, Ачхой-Мартановский район, с.Валерик, пер. Кирова, 1   |
| Телефон, факс                              | 8 (938) 908-55-06   |
| Адрес электронной почты                    | Valerik-1-2007@mail.ru  |
| Учредитель                                 | МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»<br><br>Ахмадов Хасан Рамзанович  |
| Дата создания                              | 1981 год  |
| Лицензия                                   | 20Л02 № 0000319 (от 12.05.2015г. – бессрочно) Выдана Министерством образования и науки ЧР   |
| Свидетельство государственной аккредитации | о 20А02 0000050 (от 23.06.2014г. до 23.06.2026г.)   |

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №1 им. А.А.Касаева с.Валерик» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

### Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

| Наименование органа              | Функции  |
|----------------------------------|--|
| <b>Директор</b>                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой  |
| <b>Педагогический совет</b>      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>   |
| <b>Общее собрание работников</b> | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

### Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

| <b>Название образовательной программы</b>  | <b>Численность обучающихся</b> |
|--|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 229                            |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287   | 349                            |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413               | 41                             |

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 619 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (Вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (Вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ №1 им. А.А.Касаева с.Валерик» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «СОШ №1 им.А.А.Касаева с.Валерик» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СОШ №1 им.А.А.Касаева с.Валерик» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации).

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

### **Профили обучения**

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

| Профиль             | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году |
|---------------------|---------------------|--|--|
| Естественно-научный | Биология. Химия     | 5  | 9  |
| Универсальный       | Математика. Химия   | 37   | 36   |

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- С нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,01%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о

важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность», «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей», «Детские общественные объединения», «Школьные музеи», «Школьное медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии и походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- флешмобы;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

## **Реализация планов к Году народного Единства**

В соответствии с Указом Президента РФ от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России», проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «СОШ №1 им.А.А.Касаева с.Валерик» в 2025 году мероприятий в честь Года народного единства в следующем составе:

Председатель: директор школы Татаева А.Д.

Члены:

- заместитель директора по ВР Исламова М.М.
- заместитель директора по УР Дельмаева П.В.
- председатель совета родителей Марцханова Р.С.

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года народного Единства учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году народного единства 100 процентов обучающихся школы и 55 процентов семей обучающихся.

## **Реализация Единой модели профориентации**

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ №1 им.А.А.Касаева с.Валерик» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП МБОУ «СОШ №1 им.А.А.Касаева с.Валерик» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ №1 им.А.А.Касаева с.Валерик» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Исламова М.М.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Абкархажиева М.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- ЧГПИ;

- ЦРБ;
- Детсад «Звездочка»

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №1 им.А.А.Касаева с.Валерик» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

| Показатели  | Результаты |
|---|------------|
| Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)   | 0          |
| Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)  | 100%       |
| Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора   | 100%       |
| Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов  | 328        |
| Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов   | 0          |
| Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов  | 0          |
| Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций спо и во, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов | 0          |
| Обобщенные результаты профориентационных диагностик   | 0          |

**Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Обеспечение безопасности обучающихся: противопожарная безопасность, антитеррористическая защищенность, профилактика детского дорожно- транспортного травматизма»; «Обеспечение безопасности обучающихся. Профилактика травматизма, правонарушений, несчастных случаев, деструктивного поведения в сети Интернет»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 95 процентов;
- на уровне ООО – 93 процентов;
- на уровне СОО – 96 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 68 процента, что на 10 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам не выявлено: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 109 обучающихся 3-4 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен зам.директора по ВР Исламова М.М.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные

события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 2 процента.

С 2024 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2025 году работает школьный театр. Руководитель школьного театра зам.директора по ВР Исламова М.М. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 69 обучающихся 5–7-х классов. Это 0,1 процентов обучающихся школы.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Вулкан». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- мини-футбол; - 1 группа

В объединениях клуба в первом полугодии занято 15 обучающихся (0,02 % обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятие</b>  | <b>Место проведения</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Количество участников</b>                      |
|--------------|---|-------------------------|------------------------|---|
| 1            | Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 8-11-х классов | Школьная площадка       | сентябрь               | Обучающиеся 5–8-х классов, 30 человека, 3 команды |

|   |   |                   |          |                         |
|---|---|-------------------|----------|-------------------------|
| 2 | Первенство по волейболу среди юношей 8–11-х классов | Спортивный зал    | Февраль  | 8-11 классы учащихся 20 |
| 3 | Легкая атлетика                                     | Школьная площадка | сентябрь | 5–9- классы 50 человек  |

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 30 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены.

### Таблица 4. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут)  | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1      | 1               | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul> | 5                                | 33                               |
| 2–11   | 2               | 40   | 5                                | 34                               |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучался 1 ученик, из них:

- на уровне ООО – 1 обучающихся.

### Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МБОУ «СОШ № СОШ №1 им.А.А.Касаева с.Валерик» создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660). Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Абкархажиеву М.А. в соответствии с приказом от 02.09.2025 г. № 135. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Исламова М.М., заместитель директора по воспитательной работе;
- Абкархажиева М.А., педагог-психолог;

- Сосуркаева Я.А., социальный педагог;

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации от 100 процентов обучающихся.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»

### Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год**

| № п/п | Параметры статистики | 2024/25 учебный год |
|-------|----------------------|---------------------|
|-------|----------------------|---------------------|

|   |  |     |
|---|--|-----|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе: | 610 |
|   | – начальная школа  | 221 |
|   | – основная школа   | 351 |
|   | – средняя школа  | 38  |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:                       | -   |
|   | – начальная школа  | –   |
|   | – основная школа   | -   |
|   | – средняя школа  | –   |
| 3 | Не получили аттестата:   | –   |
|   | – об основном общем образовании  | –   |
|   | – о среднем общем образовании  | –   |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца:                                     | 4   |
|   | – в основной школе   | 3   |
|   | – в средней школе  | 1   |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов**

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

| Клас<br>сы | Всего<br>учащ<br>ихся | Из<br>них<br>успевают |      | Окончили год                    |     |                        |    | Не<br>успевают |    | Переведены<br>условно |    |
|------------|-----------------------|-----------------------|------|---------------------------------|-----|------------------------|----|----------------|----|-----------------------|----|
|            |                       |                       |      | Всего                           |     |                        |    |                |    | Из них н/а            |    |
|            |                       | Колич<br>ество        | %    | с отмет<br>ками<br>«4» и<br>«5» | %   | с отмет<br>ками<br>«5» | %  | Коли<br>чество | %  | Коли<br>чество        | %  |
| 2          | 61                    | 61                    | 100% | 24                              | 39% | 4                      | 6% | 0              | 0% | 0                     | 0% |
| 3          | 50                    | 50                    | 100% | 18                              | 36% | 4                      | 8% | 0              | 0% | 0                     | 0% |
| 4          | 58                    | 58                    | 100% | 19                              | 33% | 1                      | 2% | 0              | 0% | 0                     | 0% |
| Итого      | 169                   | 169                   | 100% | 61                              | 36% | 9                      | 5% | 0              | 0% | 0                     | 0% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента (в 2024 был 35,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,5 процента (в 2024 — 3,5%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают |      | Окончили год          |     |                 |     | Не успевают |    | Переведены условно |    |
|--------|----------------|-----------------|------|-----------------------|-----|-----------------|-----|-------------|----|--------------------|----|
|        |                | Количество      | %    | с отметками «4» и «5» | %   | с отметками «5» | %   | Количество  | %  | Из них н/а         |    |
|        |                |                 |      |                       |     |                 |     |             |    | Количество         | %  |
| 5      | 61             | 61              | 100% | 16                    | 26% | 7               | 12% | 0           | 0% | 0                  | 0% |
| 6      | 69             | 69              | 100% | 19                    | 28% | 6               | 9%  | 0           | 0% | 0                  | 0% |
| 7      | 64             | 64              | 100% | 20                    | 31% | 7               | 11% | 0           | 0% | 0                  | 0% |
| 8      | 78             | 78              | 100% | 13                    | 17% | 2               | 2%  | 0           | 0% | 0                  | 0% |
| 9      | 75             | 75              | 100% | 21                    | 28% | 7               | 9%  | 0           | 0% | 0                  | 0% |
| итого  | 347            | 347             | 100% | 89                    | 26% | 29              | 9%  | 0           | 0% | 0                  | 0% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процент (в 2024 был 27%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024 — 9%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают |      | Окончили год          |     |                 |     | Не успевают |    | Переведены условно |    |
|--------|----------------|-----------------|------|-----------------------|-----|-----------------|-----|-------------|----|--------------------|----|
|        |                | Количество      | %    | с отметками «4» и «5» | %   | с отметками «5» | %   | Количество  | %  | Из них н/а         |    |
|        |                |                 |      |                       |     |                 |     |             |    | Количество         | %  |
| 10     | 35             | 35              | 100% | 13                    | 50% | 7               | 20% | 0           | 0% | 0                  | 0% |
| 11     | 19             | 19              | 100% | 11                    | 58% | 4               | 21% | 0           | 0% | 0                  | 0% |
| итого  | 54             | 54              | 100% | 24                    | 53% | 11              | 21% | 0           | 0% | 0                  | 0% |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 3 процента (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 50%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3 процента (в 2024 было 24%).

### Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:

Предметные дефициты обучающихся

| Оценочная процедура                 | Учебный предмет | Класс   | Предметный дефицит   |
|-------------------------------------|-----------------|---------|--|
| Региональная диагностическая работа | Математика      | 7 класс | Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины |
| Входная диагностическая работы      | Биология        | 7 класс | Выделять свойства и признаки организмов  |
| Стартовая работы                    | Математика      | 5 класс | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями   |
| Входная диагностическая работы      | Физика          | 9 класс | Умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул   |

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания/

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

## Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года**

| Показатель   | 9-е классы | 11-е классы |
|--|------------|-------------|
| Общее количество выпускников   | 71         | 16          |
| Количество обучающихся на семейном образовании                                 | 0          | 0           |
| Количество обучающихся с ОВЗ   | 3          | 0           |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 68         | 15          |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА                                    | 3          | 1           |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА                              | 68         | 15          |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации         | 0          | 0           |
| Количество обучающихся, получивших аттестат                                    | 68         | 15          |

## ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ «СОШ №1 им.А.А.Касаева с.Валерик» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 68 обучающихся (100%), 68 получили «зачет».

В 2025 году 68 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку составляет 100 процентов.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

### Результаты ОГЭ по русскому языку

| Класс | Кол-во | Оценки |     |     |     | Успев.<br>% | Кач<br>% | Ср.балл |
|-------|--------|--------|-----|-----|-----|-------------|----------|---------|
|       |        | «5»    | «4» | «3» | «2» |             |          |         |
| 9     | 68     | 7      | 20  | 41  | -   | 100         | 40       | 35      |

### Результаты ОГЭ по математике

| Класс | Кол-во | Оценки |     |     |     | Успев.<br>% | Кач<br>% | Ср.балл |
|-------|--------|--------|-----|-----|-----|-------------|----------|---------|
|       |        | «5»    | «4» | «3» | «2» |             |          |         |
| 9     | 68     | 2      | 32  | 34  | -   | 100         | 50       | 4       |

Также 56 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

| Предмет        | Учитель          | Кол-во | Оценки |     |     |     | Успев.<br>% | Кач<br>% | Ср.балл |
|----------------|------------------|--------|--------|-----|-----|-----|-------------|----------|---------|
|                |                  |        | «5»    | «4» | «3» | «2» |             |          |         |
| Биология       | Эльмурзаева Т.И. | 1      | -      | 1   | -   | -   | 100         | 100      | 28      |
| Химия          | Джабраилова Э.Ш. | 1      | -      | 1   | -   | -   | 100         | 100      | 22      |
| Информатика    | Индербиев Р.Д.   | 51     | -      | 6   | 45  | -   | 100         | 12       | 10      |
| Обществознание | Исраилова А.Н.   | 17     | 1      | 1   | 15  | -   | 100         | 12       | 38      |
| Чеченский язык | Мовсаева Я.В.    | 65     | -      | 29  | 36  | -   | 100         | 45       | 24      |

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 0,4 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

| Критерии  | 2022/23 |     | 2023/24 |     | 2024/25 |      |
|---|---------|-----|---------|-----|---------|------|
|   | Кол-во  | %   | Кол-во  | %   | Кол-во  | %    |
| Количество выпускников 9-х классов всего  | 42      | 100 | 75      | 100 | 71      | 100  |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»             | 2       | 2   | 5       | 5   | 3       | 3    |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»       | 11      | 11  | 21      | 21  | 19      | 19   |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации    | 42      | 100 | 75      | 100 | 68      | 95   |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0       | 0   | 0       | 0   | 3       | 0,04 |

### ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 15 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году 15 выпускников 11-х классов были допущены и успешно сдали ГИА. 1 обучающийся не был допущен к сдаче ГИА.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году**

| <b>Критерии</b>   | <b>Математика<br/>(базовый уровень)</b> |
|---|---|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне                  | 12                                      |
| Средний балл  | 4                                       |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 2                                       |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе    | 17                                      |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 15 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 1 обучающийся (7%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

| <b>Критерии</b>  | <b>11 «А»</b> |
|--|---------------|
| Количество обучающихся   | 15            |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0             |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)    | 1             |
| Средний балл   | 3,2           |
| Средний тестовый балл  | 57,8          |

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 52.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

| <b>Учебный год</b> | <b>Математика</b> | <b>Русский язык</b> |
|--------------------|-------------------|---------------------|
| 2022/2023          | 12,4              | 39,5                |
| 2023/2024          | 14,5              | 42,9                |
| 2024/2025          | 16,4              | 47,8                |

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали химию и биологию.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 77 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся удовлетворительно по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году**

| Предмет                    | Учитель          | Кол-во | Оценки |     |     |     | Успев. % | Кач % | Ср. балл |
|----------------------------|------------------|--------|--------|-----|-----|-----|----------|-------|----------|
|                            |                  |        | «5»    | «4» | «3» | «2» |          |       |          |
| Русский язык               | Эльдиева С.У.    | 15     | 1      | 11  | 3   | -   | 100      | 80    | 45       |
| Математика<br>(базовый)    | Бибулатов А.Х.   | 12     | 1      | 3   | 8   | -   | 100      | 33    | 11       |
| Математика<br>(профильный) | Бибулатов А.Х.   | 3      | -      | 3   | -   | -   | 100      | 100   | 52       |
| Биология                   | Эльмурзаева Т.И. | 3      | -      | 1   | -   | 2   | 67       | 33    | 26       |
| Химия                      | Джабраилова Э.Ш. | 3      | -      | -   | -   | 3   | 0        | 0     | 9        |
| Литература                 | Эльдиева С.У.    | 1      | -      | -   | 1   | -   | 100      | 0     | 36       |
| Обществознание             | Исраилова А.Н.   | 3      | -      | 1   | -   | 2   | 67       | 33    | 37       |
| Физика                     | Асхабова С.С.    | 3      | -      | -   | -   | 3   | 0        | 0     | 15       |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 0,6 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

| Медаль «За особые успехи в учении» |      |      |      |      |
|------------------------------------|------|------|------|------|
| 2021                               | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 4                                  | 1    | 1    | 1    | 1    |

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024/2025 учебном году**

| № п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс  | Классный руководитель    |
|-------|---------------------|--------|--------------------------|
| 1     | Виситаева Хадижа    | 11 «А» | Бибулатов Арби Харонович |

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали хорошую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 16,4, по профильной математике – 52, по русскому языку – 47,8.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человек (0,4%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (0,6%).

## Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 335 обучающихся 4-8-х и 10-х классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Количественный состав участников ВПР-2025

| Наименование предметов | 4 класс, чел | 5 класс, чел | 6 класс, чел. | 7 класс, чел. | 8 класс, чел. | 10 класс, чел. |
|------------------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| Русский язык           | 56           | 67           | 63            | 76            | 73            | 12             |
| Математика             | 56           | 67           | 63            | 76            | 73            | 12             |
| Окружающий мир         | 33           | -            | -             | -             | -             | -              |
| Литература             | 23           | -            | -             | -             | -             | -              |
| Биология               | -            | 47           | 24            | 22            | 30            | -              |
| История                | -            | 40           | 17            | 23            | 23            | 12             |
| Обществознание         | -            | -            | 22            | 22            | 30            | -              |
| География              | -            | 20           | 39            | 31            | 20            | 12             |
| Физика                 | -            | -            | -             | 23            | 23            | -              |
| Английский язык        | -            | 27           | 24            | 31            | 20            | -              |

### Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» и «Английский язык».

### Русский язык

| Класс | Учитель       | Итоги 2 четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|---------------|------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |               | «5»              | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 4 «А» | Упаева И.А.   | 4                | 9   | 6   | 0   | 68 %            | 1         | 8   | 8   | 2   | 47 %            |
| 4 «Б» | Хатаева Т.А.  | 4                | 11  | 8   | 0   | 65 %            | 1         | 9   | 10  | 3   | 43 %            |
| 4 «В» | Абатаева М.С. | 1                | 9   | 4   | 0   | 71 %            | -         | 6   | 6   | 2   | 43 %            |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 64,41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35,59% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4-х классов.

### Математика

| Класс | Учитель       | Итоги 2 четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|---------------|------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |               | «5»              | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 4 «А» | Упаева И.А.   | 3                | 10  | 6   | 0   | 68 %            | 1         | 8   | 8   | 2   | 47 %            |
| 4 «Б» | Хатаева Т.А.  | 5                | 10  | 8   | 0   | 65 %            | 1         | 9   | 10  | 3   | 43 %            |
| 4 «В» | Абатаева М.С. | 1                | 8   | 5   | 0   | 64 %            | 1         | 6   | 5   | 2   | 50 %            |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 72,88% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27,12% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 4-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов.

### Окружающий мир

| Класс | Учитель       | Итоги 2 четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|---------------|------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |               | «5»              | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 4 «А» | Упаева И.А.   | 4                | 7   | 9   | 0   | 58 %            | 1         | 7   | 8   | 3   | 42 %            |
| 4 «В» | Абатаева М.С. | 1                | 6   | 7   | 0   | 50 %            | -         | 6   | 6   | 2   | 43 %            |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 77,59% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 22,41% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 и ВПР-2025 по окружающему миру показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 4-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов.

### Литература

| Класс | Учитель      | Итоги 2 четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|--------------|------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |              | «5»              | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 4 «Б» | Хатаева Т.А. | 4                | 9   | 13  | 0   | 57 %            | 1         | 9   | 10  | 3   | 43 %            |

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

### Русский язык

| Класс | Учитель       | Итоги 2 четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|---------------|------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |               | «5»              | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 5 «А» | Эльдиева С.У. | 2                | 8   | 10  | 0   | 50 %            | 1         | 7   | 9   | 3   | 40 %            |
| 5 «Б» | Эльдиева С.У. | 6                | 6   | 8   | 0   | 60 %            | 1         | 7   | 9   | 3   | 40%             |
| 5 «В» | Эльдиева С.У. | 5                | 9   | 13  | 0   | 52 %            | 1         | 10  | 11  | 4   | 41%             |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 47,83% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52,17% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Математика

| Класс | Учитель     | Итоги 3 четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|-------------|------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |             | «5»              | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 5 «А» | Ульбиева Р. | 2                | 7   | 11  | 0   | 45 %            | 1         | 7   | 9   | 3   | 40 %            |
| 5 «Б» | Ульбиева Р. | 3                | 5   | 12  | 0   | 40 %            | 1         | 7   | 9   | 3   | 40 %            |
| 5 «В» | Ульбиева Р. | 5                | 9   | 13  | 0   | 52 %            | 2         | 10  | 10  | 4   | 44 %            |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 61,19% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38,81% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%

### История

| Класс | Учитель        | Итоги 3 четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|----------------|------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |                | «5»              | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 5 «А» | Исраилова А.Н. | 3                | 7   | 11  | 0   | 50 %            | 1         | 7   | 9   | 3   | 40 %            |
| 5 «Б» | Исраилова А.Н. | 1                | 9   | 10  | 0   | 50 %            | 1         | 7   | 9   | 3   | 40 %            |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33,85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,15%

### Биология

| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|---------|------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |         | «5»              | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |

|       |                  |   |   |    |   |      |   |    |    |   |      |
|-------|------------------|---|---|----|---|------|---|----|----|---|------|
| 5 «А» | Эльмурзаева Т.И. | 5 | 5 | 10 | 0 | 50 % | 1 | 7  | 9  | 3 | 40 % |
| 5 «В» | Эльмурзаева Т.И. | 4 | 7 | 9  | 0 | 41 % | 1 | 10 | 11 | 4 | 41 % |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 56,45% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43,55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Биология», «География», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора.

### Русский язык

| Класс | Учитель     | Итоги 3 четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|-------------|------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |             | «5»              | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 6 «А» | Абаева Р.М. | 4                | 11  | 9   | 0   | 68 %            | 2         | 8   | 11  | 3   | 44 %            |
| 6 «Б» | Абаева Р.М. | 1                | 8   | 8   | 0   | 55 %            | 1         | 6   | 7   | 3   | 42 %            |
| 6 «В» | Абаева Р.М. | 2                | 9   | 11  | 0   | 50 %            | 1         | 8   | 10  | 3   | 41 %            |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 61,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,67% обучающихся.

### Математика

| Класс | Учитель          | Итоги 3 четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|------------------|------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |                  | «5»              | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 6 «А» | Бибулатова Ф.К.. | 4                | 7   | 13  | 0   | 46 %            | 2         | 8   | 11  | 3   | 42 %            |
| 6 «Б» | Бибулатова Ф.К.. | 2                | 5   | 10  | 0   | 41 %            | 1         | 6   | 8   | 2   | 41 %            |
| 6 «В» | Бибулатова Ф.К.. | 3                | 5   | 14  | 0   | 36 %            | 1         | 8   | 10  | 3   | 41 %            |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 66,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33,33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### История

| Класс | Учитель   | Итоги 3 четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|-----------|------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |           | «5»              | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 6 «Б» | Маев М.Р. | 2                | 8   | 7   | 0   | 59 %            | 1         | 6   | 7   | 3   | 41 %            |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 72,5 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Обществознание

| Класс | Учитель        | Итоги 3 четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|----------------|------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |                | «5»              | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 6 «В» | Исраилова А.Н. | 3                | 6   | 13  | 0   | 36 %            | 1         | 8   | 10  | 3   | 41 %            |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 61,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38,1% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Биология

| Класс | Учитель          | Итоги 3 четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|------------------|------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |                  | «5»              | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 6 «А» | Эльмурзаева Т.И. | 4                | 10  | 10  | 0   | 58 %            | 1         | 8   | 11  | 4   | 38 %            |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 60,87% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39,13% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### География

| Класс | Учитель          | Итоги 3 четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|------------------|------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |                  | «5»              | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 6 «Б» | Джабраилова Э.Ш. | 1                | 6   | 10  | 0   | 41 %            | 1         | 6   | 7   | 3   | 41 %            |
| 6 «В» | Джабраилова Э.Ш. | 2                | 8   | 12  | 0   | 45 %            | 1         | 8   | 10  | 3   | 41 %            |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 80% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по 7 учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Физика», «Обществознание», «История», «Биология» – в классах на основе случайного выбора.

### Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти | Качество знаний | Итоги ВПР | Качество знаний |
|-------|---------|------------------|-----------------|-----------|-----------------|
|-------|---------|------------------|-----------------|-----------|-----------------|

|       |                   | «5» | «4» | «3» | «2» |      | «5» | «4» | «3» | «2» |      |
|-------|-------------------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|------|
| 7 «А» | Арсамерзоева С.Ш. | 6   | 10  | 15  | 0   | 52 % | 2   | 10  | 15  | 4   | 39 % |
| 7 «Б» | Арсамерзоева С.Ш. | 6   | 7   | 9   | 0   | 59 % | 1   | 8   | 10  | 3   | 41 % |
| 7 «В» | Арсамерзоева С.Ш. | 3   | 7   | 13  | 0   | 44 % | 2   | 8   | 10  | 3   | 43 % |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Математика

| Класс | Учитель         | Итоги 3 четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|-----------------|------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |                 | «5»              | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 7 «А» | Бибулатова Ф.К. | 8                | 11  | 12  | 0   | 61 %            | 2         | 10  | 15  | 4   | 39 %            |
| 7 «Б» | Бибулатова Ф.К. | 9                | 3   | 10  | 0   | 55 %            | 1         | 8   | 10  | 3   | 41 %            |
| 7 «В» | Бибулатова Ф.К. | 4                | 9   | 10  | 0   | 57 %            | 2         | 8   | 10  | 3   | 43 %            |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1% обучающихся.

### География

| Класс | Учитель          | Итоги 3 четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|------------------|------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |                  | «5»              | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 7 «А» | Джабраилова Э.Ш. | 3                | 11  | 17  | 0   | 45 %            | 1         | 11  | 13  | 5   | 39 %            |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 48% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов. В текущем году ни один ученик из 7-х классов не получил «2», что говорит о повышении уровня преподавания предмета.

### Физика

| Класс | Учитель       | Итоги 3 четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|---------------|------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |               | «5»              | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 7 «В» | Асхабова С.С. | 2                | 10  | 11  | 0   | 52 %            | 1         | 9   | 10  | 3   | 43 %            |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1% обучающихся.

### История

| Класс | Учитель    | Итоги 3 четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|------------|------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |            | «5»              | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 7 «В» | Мааев М.Р. | 2                | 11  | 10  | 0   | 57 %            | 1         | 8   | 9   | 4   | 39 %            |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 72,5 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Обществознание

| Класс | Учитель        | Итоги 3 четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|----------------|------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |                | «5»              | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 7 «Б» | Исраилова А.Н. | 2                | 8   | 12  | 0   | 45 %            | 1         | 8   | 10  | 3   | 41 %            |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 61,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38,1% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Биология

| Класс | Учитель          | Итоги 3 четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|------------------|------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |                  | «5»              | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 7 «Б» | Эльмурзаева Т.И. | 3                | 9   | 10  | 0   | 55 %            | 1         | 8   | 10  | 3   | 41 %            |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 60,87% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39,13% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Физика», «Обществознание», «История», «Биология. «Химия» – в классах на основе случайного выбора.

### Русский язык

| Класс | Учитель       | Итоги 3 четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|---------------|------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |               | «5»              | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 8 «А» | Абаева Р.М.   | 4                | 10  | 13  | 0   | 47 %            | 2         | 10  | 13  | 4   | 40 %            |
| 8 «Б» | Абаева Р.М.   | 3                | 9   | 11  | 0   | 40 %            | 1         | 9   | 10  | 3   | 43 %            |
| 8 «В» | Даткаева А.Б. | 3                | 7   | 10  | 0   | 33 %            | 1         | 7   | 9   | 3   | 40 %            |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

### Математика

| Класс | Учитель        | Итоги 3 четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|----------------|------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |                | «5»              | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 8 «А» | Бибулатов А.Х. | 6                | 10  | 14  | 0   | 53 %            | 2         | 10  | 14  | 4   | 40 %            |
| 8 «Б» | Бибулатов А.Х. | 3                | 8   | 11  | 0   | 48 %            | 2         | 8   | 10  | 3   | 43 %            |
| 8 «В» | Бибулатов А.Х. | 2                | 8   | 10  | 0   | 50 %            | 1         | 7   | 9   | 3   | 40 %            |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 62% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

### Биология

| Класс | Учитель          | Итоги 3 четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|------------------|------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |                  | «5»              | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 8 «А» | Эльмурзаева Т.И. | 4                | 11  | 14  | 0   | 50 %            | 1         | 10  | 13  | 5   | 37 %            |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 47% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся.

### Физика

| Класс | Учитель       | Итоги 3 четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|---------------|------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |               | «5»              | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 8 «Б» | Асхабова С.С. | 3                | 8   | 12  | 0   | 48 %            | 1         | 8   | 10  | 4   | 39 %            |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1% обучающихся.

### Обществознание

| Класс | Учитель        | Итоги 3 четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|----------------|------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |                | «5»              | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 8 «А» | Исраилова А.Н. | 4                | 13  | 13  | 0   | 57 %            | 2         | 11  | 12  | 5   | 43 %            |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 61,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38,1% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### История

| Класс | Учитель    | Итоги 3 четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|------------|------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |            | «5»              | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 8 «Б» | Мааев М.Р. | 2                | 8   | 13  | 0   | 44 %            | 1         | 8   | 10  | 4   | 39 %            |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 72,5 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### География

| Класс | Учитель       | Итоги 3 четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|---------------|------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |               | «5»              | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 8 «В» | Даткаева И.Р. | 2                | 8   | 10  | 0   | 50 %            | 1         | 7   | 9   | 3   | 40 %            |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 48% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2024 и ВПР-2025 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов. В текущем году ни один ученик из 8-х классов не получил «2», что говорит о повышении уровня преподавания предмета.

### Итоги ВПР 2024 года в 10-х классах

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика»– во всех классах; «География», «История»,– в классах на основе случайного выбора.

### Русский язык

| Класс | Учитель       | Итоги 3 четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|---------------|------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |               | «5»              | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 10    | Даткаева А.Б. | 1                | 5   | 6   | 0   | 50 %            | -         | 5   | 5   | 2   | 42 %            |

### Математика

| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|---------|------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |         | «5»              | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |

|    |                 |   |   |   |   |      |   |   |   |   |      |
|----|-----------------|---|---|---|---|------|---|---|---|---|------|
| 10 | Бибулатова Ф.К. | 1 | 5 | 6 | 0 | 50 % | - | 4 | 6 | 2 | 33 % |
|----|-----------------|---|---|---|---|------|---|---|---|---|------|

### История

| Класс | Учитель    | Итоги 3 четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|------------|------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |            | «5»              | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 10    | Мааев М.Р. | -                | 6   | 6   | 0   | 50 %            | -         | 4   | 6   | 2   | 33 %            |

### География

| Класс | Учитель          | Итоги 3 четверти |     |     |     | Качество знаний | Итоги ВПР |     |     |     | Качество знаний |
|-------|------------------|------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
|       |                  | «5»              | «4» | «3» | «2» |                 | «5»       | «4» | «3» | «2» |                 |
| 10    | Джабраилова Э.Ш. | 1                | 5   | 6   | 0   | 50 %            | -         | 4   | 6   | 2   | 33 %            |

### Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. 68 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5-х классах: 68 процента обучающихся понизили свою отметку.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6–7-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «СОШ №1 им.А.А.Касаева с.Валерик» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2025 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 55 процентов обучающихся Школы в 2023/24 году до 63 процентов в 2024/25 году.

**Осень 2024 года, ВсОШ.** В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 4 процентов.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их

познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

## Востребованность выпускников

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

| Год выпуска | Основная школа |                            |                                |                                 | Средняя школа |                  |                                 |                      |                                    |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|             | Все го         | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Все го        | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| <b>2024</b> | 75             | 23                         | -                              | 17                              | 13            | 2                | 8                               | 3                    | -                                  |
| <b>2025</b> | 71             | 35                         | -                              | 14                              | 16            | 2                | 4                               | 10                   | -                                  |

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что в школе с 2024 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №1 им.А.А.Касаева с.Валерик» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №1 им.А.А.Касаева с.Валерик» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

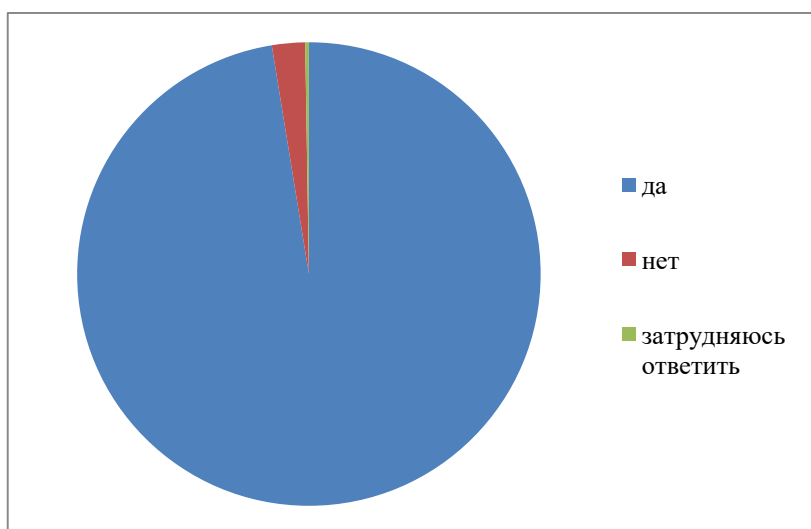
Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 82% родителей от общего числа родителей 1–11-х классов.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Удовлетворены ли вы качеством преподавания учебных предметов? Предполагались следующие ответы: Да; Нет; Затрудняюсь ответить. Результаты анкетирования распределились следующим образом: да – 609, нет – 9, затрудняюсь ответить – 1.



### **Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 42 педагога, из них 8 – внутренних совместителей.

### **Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов**

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

### **Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам**

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «СОШ №1 им.А.А.Касаева с.Валерик» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 35 процентов;
- повышенный – 45 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году**

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ №1 им.А.А.Касаева с.Валерик» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 1 педагог (Исламова М.М.). Аттестация проводилась с присутствием

педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ №1 им.А.А.Касаева с.Валерик», присутствующих на заседании. Признан соответствующим занимаемой должности – 1 педагог.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- ✚ 3 педагогических работников имеют первую квалификационную категорию
- ✚ 3 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию

### **Работа с персданными по новым требованиям**

В МБОУ «СОШ №1 им.А.А.Касаева с.Валерик» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: отдельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МБОУ «СОШ №1 им.А.А.Касаева с.Валерик» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

### **Оценка кадрового потенциала школы**

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 2 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 2 процента педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 2 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ №1 им.А.А.Касаева с.Валерик» с 1 сентября 2025 года.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 10 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №1 им.А.А.Касаева с.Валерик» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ №1 им.А.А.Касаева с.Валерик» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 5 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. В школе действует 7 наставнических пар:

| № | ФИО наставляемого | ФИО наставника |
|---|-------------------|----------------|
| 1 | Абубакарова М.С.  | Асхабова М.С.  |
| 2 | Накаева Р.Ш.      | Асхабова М.С.  |
| 3 | Упаева И.А.       | Асхабова М.С.  |
| 4 | Молтаева Л.Л.-А.  | Асхабова М.С.  |
| 5 | Цормаева М.С.     | Исраилова А.Н. |
| 6 | Даткаева А.Б.     | Исраилова А.Н. |
| 7 | Ульбиева Р.М.     | Исраилова А.Н. |

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 4 (9%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

| Название конкурса                             | Ф. И. О. педагога       | Результат                    |
|---|-------------------------|------------------------------|
| Всероссийский конкурс «Учитель года-2025»     | Абаева Раяна Мовсаровна | Лауреат муниципального этапа |
| Региональный конкурс «Урок в профиль и анфас» | Упаева Иман Айндыевна   | Участник                     |

## Качество учебно-методического обеспечения

### Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ №1 им.А.А.Касаева с.Валерик» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ №1 им.А.А.Касаева с.Валерик» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

## **Ведение школьного сайта**

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

## **Качество библиотечно-информационного обеспечения**

### **Таблица 22. Состав фонда и его использование**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12202 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 10986 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10986 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная        | 10986                     | 10986                                 |
| 2 | Педагогическая | 50                        | 50                                    |
| 3 | Художественная | 1112                      | 685                                   |
| 4 | Справочная     | 53                        | 53                                    |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 57 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 23 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца– путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежегодно осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Дрезова М.З. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый

рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Индербиев Р.Д. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

## **Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

### **Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов**

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МБОУ «СОШ №1 им.А.А.Касаева с.Валерик» к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

В МБОУ «СОШ №1 им.А.А.Касаева с.Валерик» в сентябре–октябре 2025 года было организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи и организованы стажировки».

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.
3. Школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования.
4. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
5. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

### **Статистическая часть**

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

| Показатели   | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |            |
| Общая численность учащихся   | человек           | 619        |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           | 229        |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           | 349        |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           | 41         |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся   | человек (процент) | 174 (31%)  |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку   | балл              | 4          |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике   | балл              | 4          |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку  | балл              | 4          |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике  | балл              | 4          |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса                              | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса                                  | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса     | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса  | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса  | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса  | человек (процент) | 5 (7%)     |

|  |                      |          |
|--|----------------------|----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса                        | человек<br>(процент) | 1 (5%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                | человек<br>(процент) | 45 (7%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                         |                      |          |
| – регионального уровня   | человек<br>(процент) | 1 (0,2%) |
| – федерального уровня  |                      | 0 (0%)   |
| – международного уровня  |                      | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек<br>(процент) | 41 (7%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)   |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   |                      |          |
| – с высшим образованием  |                      | 29       |
| – высшим педагогическим образованием   | человек              | 29       |
| – средним профессиональным образованием  |                      | 13       |
| – средним профессиональным педагогическим образованием   |                      | 13       |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:                                       | человек<br>(процент) |          |
| – с высшей   |                      | 4 (10%)  |
| – первой   |                      | 3 (7%)   |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  | человек<br>(процент) |          |
| – до 5 лет   |                      | 15(36%)  |
| – больше 30 лет  |                      | 8 (19%)  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:   | человек<br>(процент) |          |
| – до 30 лет  |                      | 16 (38%) |

|  |                      |            |
|--|----------------------|------------|
| – от 55 лет  |                      | 7 (18%)    |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 42 (100%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников             | человек<br>(процент) | 42 (100%)  |
| <b>Инфраструктура</b>  |                      |            |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц               | 0,056      |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося  | единиц               | 12         |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота  | да/нет               | да         |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   |                      | да         |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                      | да         |
| – медиатеки  | да/нет               | да         |
| – средств сканирования и распознавания текста  |                      | да         |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                      | да         |
| – системы контроля распечатки материалов   |                      | да         |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 617 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м                | 5,7        |

### **Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ №1 им.А.А.Касаева с.Валерик» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООП по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.