

МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Валерик»
(МБОУ «СОШ № 1 с. Валерик»)

МУ «Тъеха-Мартанмуниципальни Клоштандешаран отдел»
Муниципальни бюджетни юкьарадешаран учреждени
«Валаргт1ерачу юкьарачу юкьардешаран № 1 йолу школ»

366608 с. Валерик ,пер.Кирова, 1 valerik-1.edu95.ru
Тел.: 8 (938) 908 55 06; e-mail: valerik-1-2007@mail.ru
ОКПО 87454095; ОГРН 1082033000830; ИНН/КПП 2002002840/200201001

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

МБОУ «СОШ №1 с. Валерик»

_____ А.Д. Татаева

План работы по организации сопровождения персональных траекторий профессионального развития педагогов (ИТРПК)

Цель сопровождения профессионального развития педагогов в МБОУ «СОШ №1 с. Валерик» - создать условия для формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога, удовлетворения его образовательного и профессионального запроса.

Задачи:

- 1) повысить мотивацию педагогов МБОУ " СОШ №1 с. Валерик " к самообразованию и профессиональному развитию;
- 2) обеспечить условия индивидуализации процесса образования педагогов;
- 3) обеспечить технологическое и методическое сопровождение педагогов в ходе реализации индивидуальной образовательной траектории профессионального развития.

Основные функции сопровождения индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога:

- 1) диагностическая, включающая сбор данных об уровне сформированности профессионально значимых качеств педагогов, мотивах, готовности в целом к образованию и самообразованию;
- 2) проектировочная, предусматривающая разработку индивидуальной образовательной траектории;
- 3) реализационная, включающая сопровождение процесса реализации индивидуальной образовательной траектории педагога;
- 4) аналитическая, направленная на анализ и коррекцию процесса и результатов освоения индивидуальной образовательной траектории.

| Этапы | Содержание деятельности |
|------------------|--|
| Подготовительный | Мотивация и вовлечение учителя в процессы самообразования и саморазвития. Формирование программы индивидуального сопровождения педагога |
| Диагностический | Диагностика образовательных потребностей, возможностей и перспектив учителя, выявление, фиксация, проектирование и анализ образовательных целей и интересов педагога |

| | |
|-----------------|--|
| Информационный | Выявление ресурсов и построение ресурсной карты реализации образовательного запроса педагога. Информирование педагога о наличии мест/ресурсов для приобретения нового образовательного, социального, коммуникативного, профессионального опыта |
| Организаторский | Расширение пространства социальной реализации педагогов посредством включения их в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов), участия в социально значимых программах регионального, федерального и международного уровней, организации предпрофессиональных стажировок и практик |
| Консультативный | Помощь педагогу в ориентации в ресурсах среды, выстраивании образовательного движения. Консультирование и поддержка в затруднительных ситуациях в процессе самостоятельной или групповой деятельности. Оказание помощи в систематизации полученных теоретических знаний и практических навыков, указание способов трансформации их в будущую профессиональную деятельность. Оказание помощи в понимании жизненных и связанных с ними образовательных целей, в выстраивании индивидуальной образовательной траектории, позволяющей приблизиться к намеченным целям (помощь в решении проблем личностного и профессионального самоопределения) |
| Методический | Разработка программы или события (цель, форма, методы, средства, этапы). |
| | Разработка содержания обучения (в т. ч. учебные материалы (курсы), элементы рефлексии и мотивации). Разработка вариантов индивидуальных образовательных программ и вариантов маршрутов. Разработка организационно-методической и нормативной документации (положения, инструкции, формы документов), информационно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Создание необходимых средств для организации учебного процесса (специальных заданий, комплектов вопросов, набора конкретных ситуаций, иллюстративного материала и др.). Разработка различных контрольно-диагностических методик: перечня контрольных вопросов, анкет, опросных листов, информационных карт, тестовых материалов и др. Анализ и описание собственного опыта. Внедрение в собственную деятельность эффективного опыта других |
| Экспертный | Экспертиза педагогической деятельности педагога |
| Рефлексивный | Организация рефлексии деятельности педагогов с целью анализа реализации индивидуальной образовательной траектории, понимания места «проблемных точек» (затруднений), вызвавших их причин и вариантов устранения затруднений. Проектирование в деятельности педагогов «поводов» для рефлексии — проблемных ситуаций |

Формы методической работы при разработке плана ИТРПК

| Средства обучения | Формы методической работы |
|------------------------|---|
| Повышение квалификации | Курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, стажировки. |

| | |
|----------------------------------|---|
| <p>Практическая деятельность</p> | <p>Самостоятельное конструирование уроков. Проведение открытых уроков. Самоанализ открытых уроков. Обобщение собственного опыта реализации. Конструирование уроков в группах. Анализ посещенных открытых уроков. Участие в групповом анализе урока.</p> |
| <p>Профессиональное общение</p> | <p>Участие в конструировании и подготовке методических мероприятий. Активная позиция при проведении мероприятий. Участие в работе группы, руководитель группы. Обмен практическим опытом с коллегами. Консультирование коллег. Изучение литературы. Подготовка сообщения, содоклада, доклада.</p> |
| <p>Самообразование</p> | <p>Знакомство с опытом коллег. Разработка дидактического, наглядного и раздаточного материала для методической работы.</p> |

Индивидуальная карта профессионального роста педагогического работника

| ФИО педагога | | | | |
|---|-------------------|--------------------------|---------------|---------------|
| Должность | | | | |
| Стаж работы <i>(указать по всем должностям)</i> | | | | |
| Преподаваемый предмет | | | | |
| Награды, звания <i>(название, дата получения)</i> | | | | |
| Критерии профессионального роста | | | | |
| | В настоящее время | Точки роста/учебные года | | |
| | | 2022/2023 год | 2023/2024 год | 2024/2025 год |
| 1. Уровень образования | | | | |
| 2. Уровень квалификации | | | | |
| 3. Курсовая подготовка <i>(тема, место, год, количество часов)</i> | | | | |
| 4. Дополнительные педагогические квалификации <i>(учитель-наставник, учитель-исследователь, учитель-методист)</i> | | | | |
| 5. Должность | | | | |
| 6. Руководство профессиональным педагогическим сообществом <i>(руководитель МО, ШМО и т.д.)</i> | | | | |
| 7. Резерв управленческих кадров | | | | |
| Профессиональная компетентность | | | | |
| Методическая тема <i>(тема самообразования: год, наименование темы, педагогические продукты)</i> | | | | |
| Разработка, апробация программ <i>(указать: авторская, модифицированная, адаптированная, название программы)</i> | | | | |
| Учебная деятельность <i>(качество знаний/успеваемость, уровень обученности, результаты итоговой промежуточной аттестации, результаты ГИА)</i> | | | | |
| Инновационная профессиональная деятельность <i>(изучение,</i> | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| внедрение, обобщение опыта по использованию современных педагогических технологий обучения и воспитания; участие в реализации проектов, результативность участия) | | | | |
| Участие в методической работе школы: <ul style="list-style-type: none"> • участие в работе МО; методического совета • член творческой, проблемной группы и т.д. | | | | |
| Выступления на Педагогических советах (в настоящее время и планируемые темы выступления исходя из личных профессиональных дефицитов) | | | | |
| Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов (указать тему, название мероприятия) | | | | |
| Участие в профессиональных конкурсах (наименование конкурса, предполагаемый результат) | | | | |
| Участие учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д. (наименование мероприятий и предполагаемый результат) | | | | |
| Общественно-педагогическая деятельность (участие в районных, городских профессиональных сетевых сообществах, работа в качестве эксперта, члена жюри и т.д.) | | | | |
| Обобщение опыта (тема, форма предъявления результата) | | | | |
| Публикация опыта в СМИ (название публикации, дата, наименование СМИ) | | | | |
| Педагогический продукт (авторские методические рекомендации, пакеты) | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <i>педагогических диагностик, технологические карты, статьи, разработки занятий и т. д.)</i> | | | | |
| <i>Иное (н-р: общественная деятельность, член общественных организаций и т.д.)</i> | | | | |
| Информационная компетентность | | | | |
| <i>Личный сайт (указать ссылку)</i> | | | | |
| <i>Участие в сетевых профессиональных Интернет-сообществах (наименование, ссылка)</i> | | | | |
| <i>Повышение уровня информационной грамотности (освоение и применение в дальнейшей практике нового интерактивного оборудования, новых компьютерных программ и т.д.)</i> | | | | |
| Коммуникативная компетентность | | | | |
| <i>Публичное предоставление результатов деятельности (тема, наименование мероприятия, форма предоставления результатов)</i> | | | | |
| Правовая компетентность | | | | |
| <i>Участие в разработке локальных актов, иной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность школы (указать наименование документа, период разработки)</i> | | | | |